**PRIPREMA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOG SATA GEOGRAFIJE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **KONCEPTI**: Prostorni identitet (A), Prostorne organizacije i procesi (B) | | | | | | | | | | | |
| * **NASTAVNA TEMA**: O Geografiji; Gdje živimo | | | | | | | | | | | |
| **NASTAVNA JEDINICA**: Geografija – što je i čemu nas uči? Živimo na Zemlji | | | | | | | | | | | |
| **RED. BROJ**: 4. | | **TIP NASTAVNOG SATA**: ponavljanje | | | | | | **DATUM**: | | | |
| **ŠKOLA**: | | | | **UČITELJ**: | | | | | | **RAZRED**: peti | |
| **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHOD**: GEO OŠ A.5.1. Učenik objašnjava važnost geografije u svakodnevnome životu. GEO OŠ A.B.5.2. Učenik opisuje osnovna obilježja Zemlje koristeći se globusom. | | | | | | | | | | | |
| **RAZRADA ISHODA**:  – navodi definiciju geografije kao znanosti  – opisuje geografske sadržaje koji se poučavaju u nastavnome predmetu  – objašnjava svrhu učenja geografije  – opisuje Zemlju kao kuglu i navodi dokaze o njezinu obliku  – opisuje važnost znanosti i tehnologije u objašnjavanju oblika Zemlje  – rabi globus kao model Zemlje  – pokazuje ekvator (polutnik) i polove na globusu i uspoređuje ih s prikazom na geografskoj karti  – opisuje i demonstrira rotaciju Zemlje s pomoću globusa, navodi njezino trajanje i glavnu posljedicu rotacije | | | | | | **AKTIVNOSTI UČENIKA:**  - uz pomoć globusa **imenuje** i **pokazuje** elemente globusa, **pokazuje** ekvator (polutnik) i polove na globusu i **uspoređuje** ih s prikazom na geografskoj karti  - **demonstrira** vrtnju Zemlje na različito osvijetljenom globusu u smjeru Zemljine rotacije, **objašnjava** pojmove sumračnica, dan  - **označava** elemente globusa i smjer Zemljine rotacije na crtežu  - **rješava zadatke** za provjeru ishoda učenja | | | | | |
| **RAZINE USVOJENOSTI:** | | | | | | | | | | | |
| **ZADOVOLJAVAJUĆA** | | | **DOBRA** | | | | | | **VRLO DOBRA** | | **IZNIMNA** |
| |  | | --- | | Navodi definiciju geografije i primjere sadržaja koji se uče u nastavnom predmetu Geografija.  Opisuje oblik Zemlje s pomoću globusa, na njemu pokazuje ekvator i polove, opisuje i demonstrira rotaciju Zemlje, navodi njezino trajanje\* i glavnu posljedicu rotacije. | | | | Opisuje predmet poučavanja geografije kao znanosti, važnost geografije u svakodnevnome životu i daje primjere geografskih sadržaja koji se uče i poučavaju u nastavnome predmetu.  Opisuje oblik Zemlje s pomoću globusa.  Navodi dokaze o obliku Zemlje.  Demonstrira rotaciju Zemlje, navodi trajanje rotacije i njezinu glavnu posljedicu.  Na geografskoj karti i globusu pokazuje i imenuje ekvator, a na globusu Zemljine polove. | | | | | | Navodi primjere uporabe geografskih znanja.  Uspoređuje prikaz ekvatora i polova na geografskoj karti i globusu. | | Objašnjava svrhu učenja geografije.  Opisuje važnost znanosti i tehnologije u objašnjavanju obilježja Zemlje. |
| SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA  Važnost geografije u svakodnevnome životu.  Geografija kao znanost.  Geografski sadržaji.  Oblik Zemlje i dokazi o obliku Zemlje.  Globus – model Zemlje i njegovo korištenje.  Gibanje Zemlje – rotacija. | | | | | **KLJUČNI POJMOVI**:  Geografija, geografski sadržaji, oblik Zemlje, globus, Sjeverni i Južni pol, ekvator, Zemljina rotacija, posljedice gibanja Zemlje, Zemljina os | | | | | | |
| **VREDNOVANJE**: formativno - pitanja i povratne informacije tijekom sata, radni list sa zadacima za provjeru ishoda učenja | | | | | | | | | | | |
| **POVEZANOST S MEĐUPREDMETNIM TEMAMA I DRUGIM PREDMETIMA**:  Učiti kako učiti:Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te  procjenjuje ostvareni napredak.  Osobni i socijalni razvoj: B 2.4. Suradnički uči i radi u timu.  Uporaba IKT-a: D 2. 2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije.  Drugi predmeti: **Hrvatski jezik** A. 5. 1 – učenik se izražava na zdanu temu  **Matematika**: D.5.2. Odabire i preračunava pogodne mjerne jedinice. | | | | | | | | | | | |
| **TEMELJNE KOMPETENCIJE:** digitalne kompetencije, socijalna i građanska kompetencija, kulturna svijest i izražavanje, učiti kako učiti, komunikacija na materinjem jeziku, matematičke kompetencije i osnovne kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji | | | | | | | | | | | |
| **ORGANIZACIJA I TIJEK NASTAVNOG SATA** | | | | | | | | | | | |
| **Vrijeme** | **Razrada aktivnosti**  **Aktivnosti učenika/Aktivnosti učitelja** | | | | | | **Nastavne metode i oblici rada** | | | **Nastavna sredstva i pomagala** | |
| 5' | **UVODNI DIO**  - ponoviti prethodno naučene pojmove | | | | | | - demonstracija  - razgovor | | | - računalo  - kreda, ploča | |
| 30' | **GLAVNI DIO**  1. skupina: uz pomoć globusa **imenuje** i **pokazuje** elemente globusa, **pokazuje** ekvator (polutnik) i polove na globusu i **uspoređuje** ih s prikazom na geografskoj karti  - **demonstrira** vrtnju Zemlje na različito osvijetljenom globusu u smjeru Zemljine rotacije, **objašnjava** pojmove sumračnica, dan  2. skupina: **označava** elemente globusa i smjer Zemljine rotacije na crtežu  3. skupina: usmeno rješava zadatke:   1. Navedite definiciju Geografije kao znanosti. 2. Opišite geografske sadržaje koji se poučavaju u nastavnome predmetu 3. Objasnite svrhu učenja Geografije.   4. skupina: usmeno rješava zadatke:   1. Opišite Zemlju kao kuglu. 2. Navedite dokaze o njezinu obliku. 3. Opišite važnost znanosti i tehnologije u objašnjavanju oblika Zemlje.   5. skupina: usmeno rješava zadatke  Skupine mijenjaju zadatke.  - rješavanje zadataka za provjeru ishoda na listiću ili na kvizu | | | | | | - razgovor  - demonstracija  - rad u skupinama  - grafička metoda  - rad u skupinama  - razgovor  - rad u skupinama  - razgovor  - individualno | | | - globus, geografska karta svijeta, svjetiljka  - geografski atlas  - crtež sa zadacima  - zadaci za vježbu  - kartica sa zadacima  -kviz zadaci | |
| 5' | **ZAVRŠNI DIO**  - analiza rezultata, samovrednovanje | | | | | | - individualno, svi učenici | | | - kartica sa zadacima | |
| **PLAN PLOČE**  Geografija – što je i čemu nas uči? Živimo na Zemlji  Učili smo:  - geografija  - svrha učenja Geografije  - geografski sadržaji  - dokaze o kružnom obliku Zemlje  - Magellan  - kugla - globus  - Sjeverni pol, Južni pol - ekvator ili polutnik  Zemljina vrtnja ili Zemljina rotacija  - sumračnica  - okretanje Zemlje oko Sunca | | | | | | | | | | | |
| **VREDNOVANJE/SAMOVREDNOVANJE** | | | | | | | | | | | |
| **ZADACI ZA PROVJERU ISHODA UČENJA NA LISTIĆU:**   1. Kakav oblik ima Zemlja? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2. Opišite oblik Zemlje. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3. Navedite dokaze o obliku Zemlje. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4. Obrazložite važnost znanosti i tehnologije u spoznajama o obliku Zemlje. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   **Objasnite pojmove.**  5. a) globus \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  b) ekvator\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  c) pol \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_    Sljedeće zadatke riješite na priloženom crtežu..  6. a) Točkama označite polove.  b) Slovom S označite Sjeverni pol, a slovom J označite Južni pol.  c) Punom crtom podebljajte ekvator.  d) Strjelicom označite smjer Zemljine rotacije.  Dopunite rečenice.  7. a) Zemljina rotacija traje \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ sata, a to razdoblje nazivamo  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  b) Glavna posljedica Zemljine rotacije je \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Zadaci za rad u parovima:   1. Navedite definiciju Geografije kao znanosti. 2. Opišite geografske sadržaje koji se poučavaju u nastavnome predmetu 3. Objasnite svrhu učenja Geografije. 4. Opišite Zemlju kao kuglu. 5. Navedite dokaze o njezinu obliku. 6. Opišite važnost znanosti i tehnologije u objašnjavanju oblika Zemlje. 7. Označite na globusu ekvator i polove. 8. Pokažite na globusu ekvator (polutnik) i polove. 9. Usporedite ekvator i polove na globusu i geogrfskoj karti. 10. Opišite s pomoću globusa rotaciju Zemlje. 11. Koliko traje Zemljina rotacija? 12. Navedite glavnu posljedicuZemljine rotacije. | | | | | | | | | | | |
| **PRAKTIČNI RAD:** / | | | | | | | | | | | |
| **RAD S UČENICIMA PREMA POSEBNOM ODGOJNO-OBRAZOVNOM PROGRAMU:**  Slijedeće zadatke odgovorite punom rečenicom.  Kakvog je oblika Zemlja? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Navedite neke dokaze o obliku Zemlje. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Što je globus? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **C:\Users\Svjetlana\Documents\školska knjiga\ppt predlosci i slike\originali\001_000014049.tif**Slijedeće zadatke riješite na globusu.   1. Podebljajte ekvator na globusu. 2. Slovom S označite na globusu Sjeverni pol, a slovom J označite Južni pol. | | | | | | | | | | | |
| **RAD S NADARENIM UČENICIMA:/** | | | | | | | | | | | |
| **LITERATURA: LITERATURA:** udžbenik, radna bilježnica, školski atlas, bilježnica  Z. Curić: Školski geografski leksikon; E-enciklopedija-opća enciklopedija; I. Nejašmić: Opća geografija; [www.geografija.hr](http://www.geografija.hr); [www.skolskiportal.hr](http://www.skolskiportal.hr) | | | | | | | | | | | |
| **POVEZNICE S DIGITALNIM SADRŽAJIMA:**  **- kviz zadaci** | | | | | | | | | | | |